

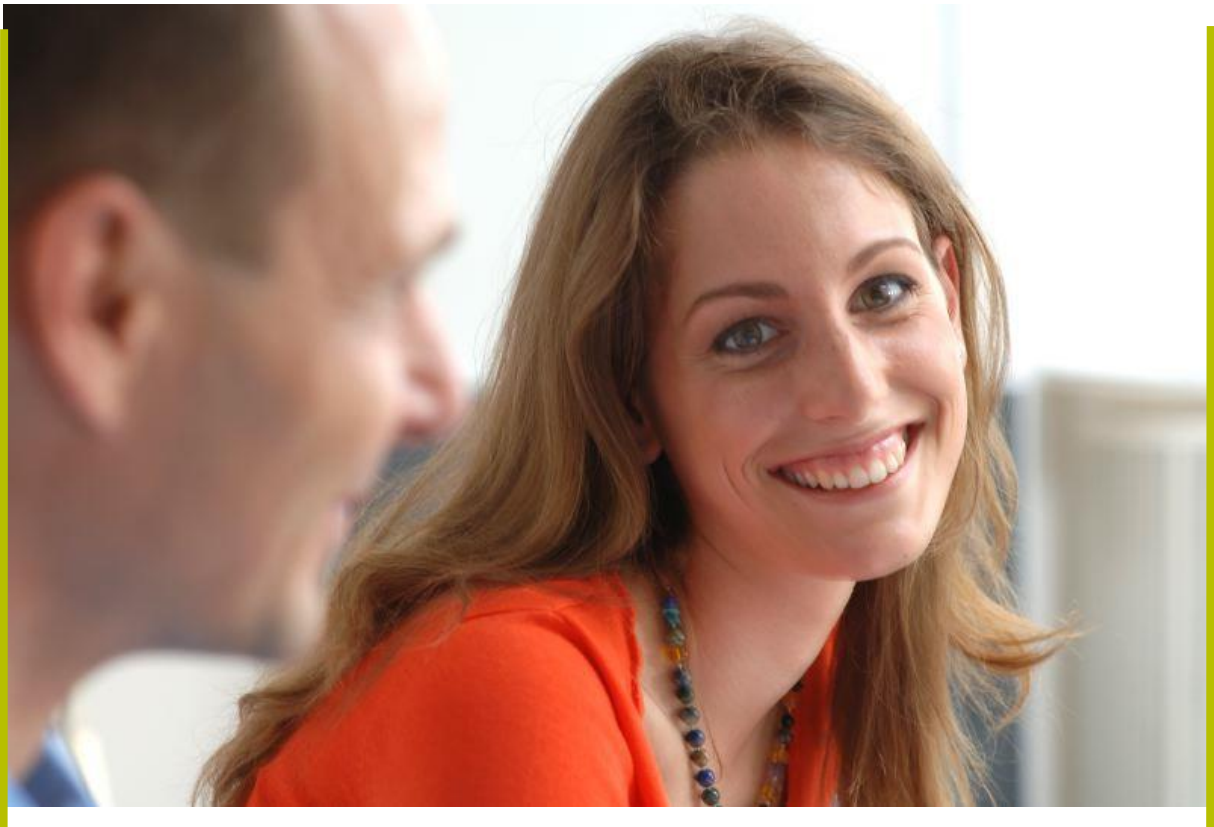


BILDUNG | FORMATION | BIEL | BIENNE

# Pädagogische Grundhaltung Philosophie pédagogique

**2015-2016**

Grundbildung | Formation initiale





## Ziel

Die Pädagogische Grundhaltung dient dazu, innerhalb des Kollegiums über Grundfragen der Pädagogik zu diskutieren. Sie verleiht der Schule ein pädagogisches Profil gegen aussen und eine gemeinsame pädagogische Sicherheit gegen innen. Sie bietet Lernenden, Fachlehrpersonen, Berufsbildnern, Eltern und Behörden eine Orientierung über das pädagogische Verständnis der Schule.

Die Pädagogische Haltung prägt unser Denken und Handeln. Für eine stetige Weiterentwicklung sorgt die Pädagogische Denkwerkstatt.

## Pädagogische Denkwerkstatt

Die BFB verfügt über eine Pädagogische Denkwerkstatt (PDW). Sie besteht aus mindestens drei Fachlehrpersonen; beide Sprachgruppen sind vertreten. Die neuen Mitglieder der Denkwerkstatt werden an der 1. Konferenz des Schuljahres für drei Jahre gewählt. Bei Rücktritten/Wechseln soll eine Rotation entstehen. Es bleiben mindestens zwei bisherige Mitglieder der PDW für ein weiteres Schuljahr in der Gruppe. Deshalb ist es möglich, dass ein Mitglied ausnahmsweise für ein zusätzliches Jahr wiedergewählt werden kann.

Die PDW konstituiert sich selber. Sie ist der eigentliche „Motor“, die treibende Kraft der pädagogischen Diskussion an der Schule:

1. Sie nimmt interne und externe Impulse zu pädagogischen Fragen/Themen auf.
2. Sie beschäftigt sich mit aktuellen Themen und macht sich Gedanken darüber, welche pädagogischen Herausforderungen in den nächsten Jahren auf uns zukommen.
3. Sie evaluiert die Themen und initiiert in Zusammenarbeit mit der Schulleitung pro Semester einen Anlass.
4. Sie kann Arbeitsgruppen bilden, die eines der ausgewählten Themen bearbeiten und dieses der Schulleitung und dem Kollegium unterbreiten.
5. Die PDW aktualisiert jährlich die Pädagogische Grundhaltung, die von der Schulleitung und dem Kollegium genehmigt werden muss.



## But

La philosophie pédagogique sert à discuter, dans le corps enseignant, de questions fondamentales concernant la pédagogie. Une philosophie commune et suivie par toutes et tous donne à l'école un profil pédagogique externe et une assurance pédagogique commune interne. Elle confère aux apprenti-e-s, aux enseignant-e-s, aux formateurs et formatrices, aux parents et aux autorités une orientation sur la ligne pédagogique de l'école.

Notre façon de penser et d'agir porte l'empreinte de la philosophie pédagogique. Pour un développement constant, il existe l'Atelier de réflexion pédagogique.

## Atelier de réflexion pédagogique

La BFB dispose d'un Atelier de réflexion pédagogique (AP). Il est composé d'au moins trois enseignant-e-s; les deux groupes linguistiques sont représentés. Les nouveaux membres de l'Atelier de réflexion pédagogique sont élus à la 1<sup>ère</sup> conférence de l'année scolaire pour une durée de trois ans. En cas de démissions / changements, il doit y avoir une rotation. Au moins deux anciens membres de l'AP restent dans le groupe pour une autre année scolaire. C'est pourquoi il est possible qu'un membre soit exceptionnellement réélu pour une année supplémentaire.

L'AP se constitue lui-même. Il est le moteur dynamique de la discussion pédagogique à l'école.

1. Il récolte les impulsions internes ou externes sur des questions / thèmes pédagogiques.
2. Il se penche sur des thèmes actuels et se préoccupe de savoir quels défis pédagogiques nous aurons à relever dans les années à venir.
3. Il évalue les thèmes et initie, en collaboration avec la Direction de l'école, une manifestation par semestre.
4. Il peut former des groupes de travail, qui traitent un des thèmes choisis et soumettre celui-ci à la Direction de l'école et au corps enseignant.
5. L'AP actualise annuellement la philosophie pédagogique, laquelle doit être approuvée par la Direction de l'école et le corps enseignant.



## 1. Unterricht

### Unsere Grundhaltungen ...

Wir fördern und entwickeln vielfältige und niveaugerechte Lehr- und Lernprozesse. Diese richten sich nach den beruflichen Zielen der Absolventen/-innen. Wir bieten den Lernenden eine breit gefächerte, praxisnahe und leistungsorientierte berufliche Grund- und Weiterbildung an. Wir unterstützen die Entwicklung der Persönlichkeit und berücksichtigen individuelle Lernvoraussetzungen. Die Ausbildung an unserer Schule erlaubt den Lernenden, sich auf dem Arbeitsmarkt zu behaupten und sich ihren Neigungen und Fähigkeiten entsprechend weiterzubilden. Zieltransparenz im Unterricht ist uns wichtig.

Wir begegnen einander mit Respekt und pflegen einen förderlichen und vorurteilsfreien Umgang miteinander. Aggressionen jeder Art tolerieren wir nicht. Die Lernenden übernehmen die Verantwortung für ihr Lernen und ihren Bildungserfolg. Wir schaffen die dazu notwendigen Rahmenbedingungen und geben Hilfestellungen.

### ... und deren konkrete Auswirkungen

- Jede/-r Lernende erhält zu Semesterbeginn von der Fachlehrperson einen Semester- oder Jahresplan. Darauf sind die zu behandelnden Stoffgebiete, Proben und deren Gewichtung ersichtlich.
- Lernende beteiligen sich aktiv am Unterricht und setzen sich mit dem vermittelten Lerninhalt auseinander.
- Wir erreichen unsere Unterrichtsziele mit verschiedenen Lehr- und Lernformen.
- Die Lernenden werden zu kritischem Denken angeregt.
- Der Bezug zur Tagesaktualität und zur beruflichen Praxis wird hergestellt.
- Die Lernenden haben ihr Unterrichtsmaterial bei sich.
- Die Hausaufgaben sind Teil des Unterrichtes, werden kontrolliert und besprochen.
- Wir sorgen dafür, dass der Unterricht lückenlos stattfindet.
- Wir siezen die Lernenden.
- Gegenseitiges Grüßen ist selbstverständlich.



## 1. Enseignement

### Nos principes...

Notre école met en place des processus d'apprentissage variés et différenciés qui tiennent compte des objectifs professionnels des apprentis-e-s. La formation professionnelle initiale et continue valorise le développement de la personnalité, s'appuie sur la pratique ainsi que sur les objectifs d'apprentissage. La formation initiale permet aux apprentis-e-s de s'affirmer sur le marché du travail. La formation continue leur offre la possibilité d'approfondir leurs capacités et inclinations. L'enseignement vise des objectifs clairs.

Chacun-e s'efforce de créer un climat de respect mutuel qui favorise la participation active sans préjugés et dans un esprit de bienveillance. Nous ne tolérons aucune agression de quelque nature qu'elle soit. Chaque apprenti-e a la responsabilité de se mettre à jour et de suivre les cours consciencieusement. L'enseignant-e l'aide dans cette tâche et le/la soutient pour qu'il/elle progresse et lui donne la possibilité de s'épanouir dans son cadre de formation.

### ...et leurs implications concrètes

- Chaque apprenti-e reçoit de son enseignant-e en début de semestre un plan semestriel ou annuel où sont visibles les domaines d'étude, les épreuves et leur pondération.
- Les apprentis-e-s prennent activement part à l'enseignement et aux savoirs transmis.
- Nous atteignons nos objectifs d'enseignement à l'aide de différentes méthodes d'enseignement.
- Les apprentis-e-s sont invité-e-s à développer leur esprit critique.
- Le lien entre l'actualité quotidienne et la pratique professionnelle est établi.
- Les apprentis-e-s ont leurs affaires de cours avec eux.
- Les devoirs font partie de l'enseignement, ils sont contrôlés et discutés.
- Nous veillons à ce que l'enseignement puisse avoir lieu sans faille.
- Nous vousoyons nos apprentis-e-s.
- Se saluer est une évidence.



## 2. Unterrichtsentwicklung

### Unsere Grundhaltungen ...

Wir überprüfen die Qualität unserer Arbeit und entwickeln uns weiter. Dazu dienen uns interne und externe Feedbacks. Die pädagogische Haltung prägt unser Qualitätsdenken und unser Handeln.

### ... und deren konkrete Auswirkungen

- Im Rahmen der Qualitätssicherung und Entwicklung praktizieren wir eine 360°-Betrachtung.
- Ein/-e Mentor/-in begleitet und unterstützt neue Lehrpersonen im ersten Unterrichtsjahr.
- Wir besuchen uns gegenseitig im Unterricht (kollegiale Hospitation).
- Wir bilden uns unter Berücksichtigung des gesetzlichen Rahmens weiter und jede Lehrperson führt eine Liste mit der persönlichen und fachlichen Weiterbildung.
- Die Schulleitung oder eine ausbildungsverantwortliche Person besucht die Fachlehrpersonen regelmässig im Unterricht.
- Wir verfügen über eine interne Fortbildungsstelle, welche bedürfnisorientierte Fortbildungsangebote plant und durchführt.



## 2. Développement de l'enseignement

### Nos principes...

La qualité de notre travail est évaluée et nous permet ainsi d'optimiser notre développement grâce à des feedbacks internes et externes.  
La philosophie pédagogique influence notre manière de penser et d'agir.

### ...et leurs implications concrètes

- Dans le cadre de l'assurance et du développement de la qualité, nous pratiquons une évaluation à 360°.
- Un-e mentor accompagne et soutient les nouveaux/nouvelles enseignant-e-s pendant leur première année dans notre école.
- Nous nous rendons visite dans notre enseignement entre pairs (co-hospitalité collégiale).
- Nous participons à la formation continue selon la prescription légale et chaque enseignant-e tient une liste de sa formation continue personnelle et professionnelle.
- La Direction de l'école ou une/un responsable de formation procède régulièrement à des visites d'enseignement.
- Nous disposons d'une formation continue interne qui planifie et met sur pied des offres de formation répondant à nos besoins.



### 3. Proben / Lernzielkontrollen

#### Unsere Grundhaltungen ...

Wir betrachten regelmässige Lernzielkontrollen als Teil des Lernens. Wir prüfen zielorientiert und bewerten transparent sowie gerecht.

#### ... und deren konkrete Auswirkungen

- Jede/-r Lernende erhält zu Semesterbeginn von der Fachlehrperson einen Semesterplan. Darauf sind die Anzahl Lernzielkontrollen und deren Gewichtung ersichtlich. Es ist erwähnt, wenn weitere Arbeiten bewertet werden.
- Wir sagen Lernzielkontrollen an. Wir definieren und kommunizieren Prüfungs-, Korrektur- und Bewertungskriterien für mündliche und schriftliche Arbeiten im Voraus. Aus pädagogischen Gründen können die Kriterien angepasst werden.
- Bei Lernzielkontrollen können wir Zehntels-, halbe oder ganze Noten setzen.
- Wir geben die Lernzielkontrollen mit den Aufgabenstellungen in der Regel nach einer Woche zurück und besprechen sie. Die Lernenden bewahren ihre Lernzielkontrollen bis zum Semesterende auf.

#### Semesternoten und Zeugnisse

- Im ersten Lehrjahr erstellen wir nach drei Monaten Lehrzeit einen Zwischenbericht.
- Wir berechnen die Semesternoten aufgrund der gesetzlichen Regelung (mind. 3 Tests bei zwei oder mehr Wochenlektionen, mind. 2 Tests bei einer Wochenlektion).



### 3. Epreuves / contrôles des objectifs d'enseignement

#### Nos principes...

Les contrôles sommatifs réguliers font partie de l'enseignement. Ils se font selon des critères précis et l'évaluation a lieu de manière compréhensible et juste.

#### ...et leurs implications concrètes

- Chaque apprenti-e reçoit de son enseignant-e en début de semestre un plan semestriel sur lequel sont visibles le nombre d'épreuves et leur pondération. Il est mentionné si d'autres travaux seront évalués.
- Nous annonçons les épreuves. Nous définissons et communiquons à l'avance les critères appliqués pour les épreuves, les corrections et l'évaluation des travaux oraux ou écrits. Les critères peuvent être adaptés pour des raisons pédagogiques.
- Nous sommes libres de mettre des notes au dixième, au demi ou entières aux épreuves.
- Nous rendons les épreuves avec les données, en règle générale, après une semaine et en discutons. Les apprenti-e-s gardent leurs épreuves jusqu'à la fin du semestre.

#### Notes de semestre et bulletins

- En première année, un rapport intermédiaire est établi après les trois premiers mois d'école.
- Nous calculons les notes de semestre conformément au règlement défini (au min. 3 tests pour deux ou plus de leçons hebdomadaires, au min. 2 tests pour une leçon hebdomadaire).



- Streichnoten sind nicht zulässig.
- In der Regel besprechen Fachlehrpersonen die Semesternote mit den Lernenden vor der Eingabe ins System.
- Bei signifikanten Unterschieden zwischen Erfahrungs- und QV-Noten werden Massnahmen ergriffen.

#### **Versäumte Lernzielkontrollen/Semestertest**

- Fehlen Lernende mehr als zweimal pro Semester nur in Lektionen, in denen Lernzielkontrollen stattfinden, wird die Klassenlehrperson informiert.
- Lernende, welche Lernzielkontrollen nicht zum vereinbarten Termin schreiben, holen die Arbeiten in Absprache mit der Fachlehrperson nach. Dies kann auch in Form eines Semestertests erfolgen, der entsprechend der Anzahl der versäumten Lernzielkontrollen gewichtet wird.
- Semestertests oder Nachhol-Lernzielkontrollen brauchen nicht während den normalen Unterrichtslektionen durchgeführt zu werden. Sie können anspruchsvoller, umfassender sein.

#### **Betrug**

- Betrug und Betrugsversuch werden je nach Schwere und Verfehlung mit Abzug von einem bis mehreren Notenwerten oder mit Verwarnung geahndet.

#### **Bewertung der Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz**

- Wir können die Leistung in Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz bewerten. Diese Bewertung fliesst zu höchstens 20 % in die Semesternote ein.



- Il est interdit de supprimer des notes d'épreuves.
- En règle générale, nous discutons de la note semestrielle avec les apprenti-e-s avant l'introduction dans le système.
- Nous prenons des mesures en cas d'écarts significatifs entre les notes d'école et les notes des PQ.

#### **Epreuves manquées / test semestriel**

- En cas d'absences des apprenti-e-s, plus de deux fois par semestre, uniquement aux leçons pendant lesquelles il y a des épreuves, le/la maître/sse de classe sera averti-e.
- Les apprenti-e-s, qui n'ont pas pu faire leurs épreuves le jour prévu, les rattrapent avec l'accord de leur enseignant-e. Il peut aussi s'agir d'un test semestriel, qui est pondéré en fonction du nombre d'épreuves manquées.
- Les tests semestriels ou les épreuves de rattrapage peuvent être faits en dehors des leçons d'enseignement normales. Ils peuvent être plus exigeante, plus complète.

#### **Tricherie**

- La tricherie et la tentative de tricherie seront sanctionnées en fonction de la gravité de la faute par un abaissement de la note ou par un avertissement.

#### **Evaluation de la compétence méthodologique, sociale et personnelle**

- Nous pouvons évaluer la performance dans le domaine de la compétence méthodologique, sociale et personnelle. Cette évaluation peut être prise en compte dans la note de semestre à hauteur de 20 % au maximum.



## 4. Disziplin

### Unsere Grundhaltungen ...

Wir wollen, dass sich Lernende und Fachlehrpersonen an unserer Schule wohl fühlen. Dies bedingt gegenseitige Rücksichtnahme und klare Regeln. Deren Einhaltung ist die Grundlage für konstruktive Zusammenarbeit.

### ... und deren konkrete Auswirkungen

- Wir verfügen über ein Absenzen- und Disziplinarreglement und setzen dieses konsequent um.
- Wir nehmen unseren erzieherischen Auftrag wahr.
- Wir dulden keine Unterrichtsstörungen.
- Wir erwarten einen sorgfältigen Umgang mit unserer Infrastruktur und unseren Unterrichtsmitteln.
- Wir schauen bei Problemen hin und reagieren.
- Wir lehnen jegliche Art von Gewalt ab. Konflikte werden im Gespräch konstruktiv gelöst.
- Der Entscheid zu einem Einsatz von Smartphones im Unterricht obliegt der Lehrperson.



## 4. Discipline

### Nos principes...

Les apprenti-e-s comme les enseignant-e-s doivent se sentir bien à l'école. Des égards réciproques et des règles claires contribuent à une collaboration fructueuse.

### ...et leurs implications concrètes

- Nous disposons d'un règlement des absences et de discipline et nous l'appliquons de manière conséquente.
- Nous prenons notre mandat éducatif au sérieux.
- Nous ne tolérons pas de dérangement dans l'enseignement.
- Nous attendons de chacun-e qu'il/elle respecte particulièrement les infrastructures et prenne soin des moyens d'enseignement.
- Nous regardons les problèmes en face et réagissons.
- Nous refusons toute forme de violence. Les conflits sont résolus par des discussions constructives.
- La décision de l'utilisation des smartphones incombe à l'enseignant-e.



## 5. Förderung der Lernenden

### Unsere Grundhaltungen ...

Wir fördern mit gezielten Massnahmen und speziellen Angeboten die Lernenden in ihren individuellen Begabungen und unterstützen sie in ihrer persönlichen Entwicklung.

Wir bereiten sie nachhaltig auf die Anforderungen der Berufs- und Erwachsenenwelt vor. Dabei achten wir auf eine ganzheitliche Betrachtungsweise sowie auf die Förderung der Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz.

Unsere Fachkenntnisse bringen wir regelmässig auf den neusten Stand und bereichern unseren Unterricht mit neuen Lehr- und Lernformen.

### ... und deren konkrete Auswirkungen

- Wir vermitteln den Lernenden die Grundlagen für eine effiziente Arbeits- und Lerntechnik.
- Den Lernenden stehen eine Bibliothek/Mediathek und Unterrichtsräume zur Verfügung.
- Wir bieten Hilfestellungen bei schulischen Schwierigkeiten an (Stützkurse, Prüfungsvorbereitungskurse, Nachhilfelisten).
- Lernende mit persönlichen oder schulischen Problemen erhalten Unterstützung.
- Die Schule bietet verschiedene Freikurse an.
- Lernende können das Angebot des Weiterbildungszentrums zu günstigen Konditionen nutzen.
- Wir informieren die Berufsbildner/-innen regelmässig über den Stand der schulischen Leistungen. Auf Wunsch kann eine Zwischenbeurteilung erfolgen.



## 5. Motivation des apprenti-e-s

### Nos principes...

Afin de favoriser le développement de la personnalité, nous avons recours à des mesures pédagogiques spécifiques qui tiennent compte des facultés de chacun-e.

Nous préparons nos apprenti-e-s à affronter le monde des adultes et le monde professionnel. Pour ce faire, nous leur transmettons des compétences personnelles, méthodologiques et sociales.

Les compétences méthodologiques propres à l'enseignement sont régulièrement mises à niveau.

### ...et leurs implications concrètes

- Nous transmettons les bases et les techniques de travail à nos apprenti-e-s.
- Une bibliothèque / médiathèque et des salles de travail sont à disposition.
- Des cours d'appoint, de préparation aux examens ainsi qu'une liste de personnes pour des cours privés sont des mesures de soutien pédagogique offertes par notre école.
- Notre école aide également les apprenti-e-s à trouver une aide efficace en cas de difficultés personnelles ou scolaires.
- Des cours facultatifs sont organisés par l'école.
- Les apprenti-e-s peuvent suivre les cours du Centre de Formation continue à des conditions avantageuses.
- Les formateurs et formatrices sont informés régulièrement sur les prestations de leurs apprenti-e-s. Sur demande, ils peuvent obtenir une évaluation intermédiaire.





## 6. Kommunikation

### Unsere Grundhaltungen ...

Eine offene, ehrliche Kommunikation ist für uns die Grundlage für eine funktionierende Schule und schafft gegenseitiges Vertrauen.

Für eine harmonische Zusammenarbeit ist es wichtig, dass Erwartungen und Bedürfnisse klar geäußert werden.

### ... und deren konkrete Auswirkungen

- Wir geben den Lernenden klare und verständliche Feedbacks.
- Wir führen die neuen Lernenden umfassend in den Schulalltag ein und machen sie mit ihren Ansprechpersonen bekannt.
- Wir führen regelmässige Informations- und Erfahrungsaustausch-Veranstaltungen mit den Berufsbildnerinnen und Berufsbildnern durch.
- Wir informieren zeitnah.
- Wir pflegen eine offene, zweisprachige Informationspolitik.
- Der Newsletter für Berufsbildner und das Infobulletin für Mitarbeiter gewähren Einblick in den Schulalltag und sorgen für einen guten Informationsfluss.
- Die Berufsbildner haben eine klar definierte Ansprechperson an der Schule.
- Die Anliegen der Lernenden nehmen wir ernst (Klassenchefstunde, Rückmeldebüro, Ideen-Mail).
- Wir geben unseren Lernenden auch ausserhalb des Unterrichts Hilfestellung, falls dies gewünscht wird.
- Wir informieren unsere Lernenden über ihre Rechte und Pflichten während der Lehrzeit.
- Jede Klasse erhält eine Klassenlehrperson und wählt einen Klassenchef oder eine Klassenchefin.



## 6. Communication

### Nos principes...

Une communication ouverte et franche permet le bon fonctionnement de l'école. Elle est la base nécessaire pour établir une confiance réciproque.

Afin de travailler de manière harmonieuse, les attentes et les besoins de chacun-e doivent être clairement définis et pris en compte.

### ...et leurs implications concrètes

- Les apprenti-e-s reçoivent des feedbacks clairs et compréhensibles.
- Les principes et règlements scolaires ainsi que toutes les personnes de référence sont présentés aux apprenti-e-s.
- Les formateurs et formatrices sont invités régulièrement à des séances d'information et d'échanges d'idées.
- Les informations sont transmises à temps.
- Notre politique d'information se veut franche, ouverte et bilingue.
- Des Newsletters (bulletins d'information pour formateurs et formatrices) et (bulletins d'information pour collaborateurs et collaboratrices) permettent d'avoir une idée sur notre école et donnent des informations régulières.
- Une personne de référence, clairement définie, s'entretient avec les formateurs et formatrices.
- Les apprenti-e-s peuvent exprimer leurs souhaits par différentes voies (conseil de classe, boîte aux lettres, e-mails).
- Même en dehors de l'enseignement, des mesures d'aide et de soutien sont apportées aux apprenti-e-s qui le désirent.
- Les apprenti-e-s connaissent leurs droits et leurs devoirs pendant leur formation.
- Chaque classe se voit attribuer un-e maître/maîtresse de classe et désigne son/sa chef/chef de classe.



## 7. Teamarbeit

### Unsere Grundhaltungen ...

Teamarbeit ist uns wichtig. Alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter bringen ihre individuellen Kompetenzen ein und stellen sie dem Team zur Verfügung. Wir pflegen einen offenen Dialog miteinander, sind loyal und motivieren uns gegenseitig. Die Schulleitung fördert eine gerechte Aufgabenverteilung.

### ... und deren konkrete Auswirkungen

- Alle Lehrpersonen arbeiten aktiv in Arbeits- und Projektgruppen mit.
- Wir führen gemeinsame Schulanlässe durch.
- In den Fachgruppen werden die Schullehrpläne gemeinsam erstellt und weiterentwickelt.
- Wir bereiten den Unterricht teilweise gemeinsam vor.
- Es finden gemeinsame, zweisprachige Anlässe statt.
- Wir betreiben eine aktive Zusammenarbeit mit Partnerschulen.



## 7. Travail en équipe

### Nos principes...

Le travail en équipe est important. Chacun-e y participe en y apportant ses compétences individuelles. L'ouverture d'esprit, la loyauté et la motivation réciproque sont le fondement d'un travail d'équipe fructueux. La Direction de l'école favorise le partage équitable des tâches.

### ...et leurs implications concrètes

- Tous/toutes les enseignant-e-s sont impliqués dans des groupes de travail et participent à des travaux de groupe.
- Tous et toutes participent aux divers événements scolaires.
- Les groupes de branche élaborent les plans de travail et les mettent à jour.
- L'enseignement est partiellement préparé en groupe.
- Des manifestations communes bilingues sont organisées dans notre école.
- Nous collaborons avec d'autres écoles de manière active.



## 8. Prävention / Gesundheitsförderung

### Unsere Grundhaltungen ...

Aktive Gesundheitsförderung ist uns wichtig und wir unterstützen entsprechende Projekte.

### ... und deren konkrete Auswirkungen

- Wir organisieren Projekte zum Thema „Gesundheitsförderung/Prävention“.
- Wir stellen sicher, dass das ganze Schulhaus rauchfrei ist.
- Das Sportlehrerteam thematisiert die Gesundheitsprävention/-förderung und plant sie im Semesterprogramm ein.
- Wir organisieren regelmässige Sportanlässe und nehmen auch an externen Veranstaltungen teil.
- Wir erstatten bei Konsumation von illegalen Drogen im Schulareal Anzeige bei der Polizei.



## 8. Prévention / promotion de la santé

### Nos principes...

La promotion de la santé est importante dans notre école et nous soutenons des projets s'y rapportant.

### ...et leurs implications concrètes

- Nous organisons des manifestations pour promouvoir la santé.
- Notre école est un espace sans fumée et compte le rester.
- Les enseignant-e-s du groupe « sport » traitent du thème de la santé et l'intègrent dans leurs plans semestriels.
- Des événements sportifs internes et externes sont organisés et soutenus par l'école
- En cas de consommation de drogue dans l'enceinte de l'école, une dénonciation sera faite à la police.